

2009-01-28

POLICY KRING FUNKTIONSHINDER OCH INVANDRARE MED SPRÅKSVÅRIGHETER

Vindelns folkhögskola ansluter sig till WHO:s definition av begreppet funktionshinder.

”Funktionshinder är en följd av sjukdom eller skada.

Funktionshindret medför en begränsning som gör att den enskilde kan möta hinder i sin dagliga livsföring. Hindren finns i miljön. En väl anpassad och fungerade miljö är inte handikappande.”

Funktionshinder som ofta kräver en anpassning för att studiesituationen ska fungera är

- ◇ Rörelsehinder
- ◇ Synskada
- ◇ Hörselskada
- ◇ Döv
- ◇ Dövblind
- ◇ Olika medicinska funktionshinder t ex afasi och epilepsi
- ◇ Dyslexi
- ◇ Utvecklingsstörning
- ◇ Förvärvat hjärnskada i vuxen ålder
- ◇ Psykiska funktionshinder
- ◇ Neuropsykiatriska funktionshinder t ex Aspergers syndrom och DAMP

- ◇ Sådana brister i det svenska språket att det föreligger svårigheter att, utan särskilda insatser, följa en utbildning

Beskrivning av skolans allmänna förhållningssätt till deltagare med funktionshinder och invandrare med språksvårigheter

Till Vindelns folkhögskola är alla välkomna som är intresserade av vuxenstudier, förutsatt att de praktiska behoven går att tillgodose.

Vilka grupper skolan vänder sig till

I Vindelns finns riktade kurser för människor med funktionshinder, anpassningskurser för äldre synskadade. För dessa kurser finns ett väl fungerande kontaktnät där bl a handikapporganisationerna ingår.

Vid filialen i Umeå finns en kurs som riktar sig till psykiskt sköra människor. För denna kurs finns kontaktnät gentemot psykvården/-rehabiliteringen i Umeå.

Förutom dessa kurser vill vi bereda individer med funktionshinder plats på skolans övriga utbildningar.

Integrationsfrågor

Anpassningskurserna för äldre synskadade har numera undervisningslokaler i nära kontakt med övriga kurser.

Växakursen i Umeå delar lokaler med övrig verksamhet där och deltar i olika gemensamma aktiviteter som friluftsdagar och redovisningar tillsammans med den allmänna kursen.

På skolans övriga kurser har sedan många år studerande med funktionshinder integrerats i undervisningen.

Utvecklingsarbete

Utvecklingsarbete sker fortlöpande genom utvärderingar och förbättringar.

Fortbildning för såväl lärare som annan personal

Personal som i sitt arbete möter funktionshindrade kursdeltagare ska ha möjlighet till utbildning/fortbildning i den omfattning som anses nödvändig.

Kontakter med intresseorganisationer för de grupper skolan arbetar med

Kontakt tas med den sökande och därefter med olika intresseorganisationer när studerande med funktionshinder söker till skolan.

Lokaler och teknisk utrustning

I Vindeln är såväl boende som undervisningslokaler anpassade för att tillgodose funktionshindrades behov.

För att en studerande med funktionshinder ska kunna tillgodogöra sig undervisning kan vissa praktiska arrangemang behöva vidtas, t ex tillrättalagd arbetsplats eller tolkbehov. Behoven utreds av lärarlaget tillsammans med kursdeltagaren.

Anpassning och/eller inskaffande av lämpliga läromedel ombesörjs av lärarlaget.

Rekryteringsarbete

Anpassningskurserna rekryterar deltagare i samarbete med bl a syncentraler.

Växakursen rekryterar sina deltagare med hjälp av psyket rehab, socialpsykiatriskt kunskapscentrum, kontaktpersoner, försäkringskassan, arbetsförmedlingen, anhöriga och "gamla" växadeltagare.

Varje termin startar med allmän information till nya intressenter varefter man på ett informellt sätt antas till kursen.

Till övriga kurser sker ingen riktad rekrytering mot funktionshindrade men vi får varje läsår ansökningar vilka hanteras av respektive lärarlag enl ovan.

Pedagogiska/metodiska arbetssätt

Arbetet med en differentierad grupp innebär behov av större lärartäthet som i sin tur ger mindre undervisningsgrupper.

Hela arbetsåret ska individuella samtal genomföras så att den studerandes behov tillgodoses.

Om det i undervisningen förekommer moment som är omöjliga för den funktionshindrade att delta i, ska den studerande om möjligt vara informerad om detta före kursstart. Lärarlaget planerar tillsammans med kursdeltagaren för att på lämpligt sätt använda den tid som står till förfogande.

På allmän kurs erbjuds extra stöd till personer med läs- och skrivsvårigheter samt i svenska och matematik.

Personalen på anpassningskurserna arbetar metodiskt för att öka kursdeltagarnas medvetenhet om sin funktionsnedsättning och vilka möjligheter som finns för att kompensera den.

På filialen i Umeå arbetar personalen i Våga växa utifrån grundtanken att kursen är en "frisk" kurs. Huvudmålet är att deltagarna ska få struktur i sin tillvaro och att man tillsammans med andra kan samlas kring intressanta skolämnen.

Kursen är uppbyggd så att alla ska kunna vara med oavsett tidigare studier.

PRAKTISK TILLÄMPNING INOM LÄRARLAGET

- ◇ Kontakta den sökande och be att få ta del av dokument rörande funktionshindret. Gäller ej växakursen, där de inte vill veta diagnos, se Pedagogiska/metodiska arbetssätt.
- ◇ Ge den sökande information om vilka moment i undervisningen som denne ev ej kan vara med i och diskutera vad den sökande skulle kunna göra istället. Diskutera förslagen i lärarlaget och bestäm vad som är genomförbart.
- ◇ Förhållningssätt inom lärarlaget.
- ◇ Individuell kursplan.
- ◇ Individuella samtal.
- ◇ Extra tid för adm, t ex kopiering på A3 för synskadade.
- ◇ Assistentbehov.
- ◇ Anskaffning av hjälpmedel – kom ihåg att det tar mycket tid och kan vara lång väntetid.
- ◇ Kontakta lokala handikapporganisationer för ev information/service/resurs.
- ◇ Anpassning av lokaler.
- ◇ Utvärdering av den funktionshindrades tid på kursen.
- ◇ Utbildning/fortbildning för personal.